

MONOGRAFÍAS GRUPO TSEYOR

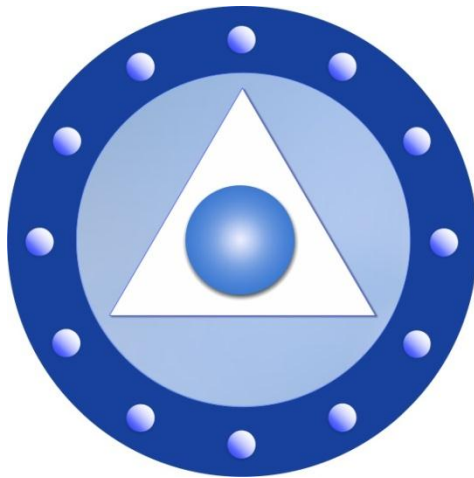
# EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA



TSEYOR CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES  
UNIVERSIDAD TSEYOR DE GRANADA (UTG)  
ONG MUNDO ARMÓNICO TSEYOR

**Tercera Edición**

# EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA



**GRUPO TSEYOR**

## **EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA**

Primera Edición Depósito Legal Núm. B-21.059-2012

Segunda Edición 10 de febrero 2017

Tercera Edición febrero 2018

---

Se autoriza la libre divulgación de la obra, siempre y cuando no se modifique en absoluto su contenido y portada, y se cite expresamente al Grupo Tseyor como fuente o procedencia.

La presente edición digital o en papel es gratuita.

---

### **TSEYOR Centro de Estudios Socioculturales**

Barcelona (España)

### **Asociación Cultural sin ánimo de lucro número 26478**

Código de Identificación: G62991112

### **UTG. Universidad Tseyor de Granada**

Granada-España

[tseyor.org](http://tseyor.org)

Diseño portada: Puente.



**No debemos confundir el adoctrinamiento, la intelectualidad, el memorizar apuntes y conocimientos, pues esto ya lo saben hacer vuestras computadoras. Se trata de transmitir al alumno la idea de que en su interior tiene acceso a todo el conocimiento. Y en ese preciso momento, cuando el alumno entiende que en él se hallan circunscritas todas las respuestas, empezará a buscarlas en este mundo interdimensional y las aflorará a su intelecto.**

**Shilcars**  
(Comunicado nº 2)

## Amigos

Los Hermanos nos han hablado de temas de enseñanza al comentarnos su enfoque respecto a su forma de transmitirnos su mensaje.

Son ideas más profundas que lo que a veces solemos pensar en nuestras funciones como transmisores del mensaje o aunque sea como educadores de nuestros propios hijos.

Quizás conviene revisarlas.

Nota.- Todos los textos son citas de Shilcars, excepto donde se indica otra cosa.

## ÍNDICE

<b>1. EDUCACIÓN BASADA EN EL ENTROPISMO.....</b>	<b>7</b>
<b>2. ENSEÑAR CON LA ACTITUD.....</b>	<b>11</b>
<b>3. ENSEÑAR A APRENDER.....</b>	<b>12</b>
<b>4. PARA ELLO ES NECESARIO EL EQUILIBRIO.....</b>	<b>18</b>
<b>5. LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS.....</b>	<b>28</b>
<b>6. LA MAESTRÍA.....</b>	<b>34</b>
<b>7. EL FALSO APRENDIZAJE.....</b>	<b>37</b>
<b>8. TRANSMITIR LA ENSEÑANZA BÁSICA     PROVENIENTE DEL CRISTO CÓSMICO.....</b>	<b>44</b>
<b>9. LA EDUCACIÓN JUVENIL.....</b>	<b>47</b>
<b>10. CÓMO DIVULGAR LA FILOSOFÍA TSEYOR     ENTRE LOS JÓVENES.....</b>	<b>51</b>
<b>11. LOS NIÑOS EN LOS MUULASTERIOS.....</b>	<b>53</b>

## 1. EDUCACIÓN BASADA EN EL ENTROPISMO

### *1- Comunicado referencia 1.19*

Tseyor: ¿Puedes hablarnos un poco más acerca de la educación basada en el entropismo, tal y como citas en tu anterior comunicado?

Sili-Nur: Primeramente decir que la educación tiene algo que ver con la profunda idiosincrasia de cada uno. Es por esto que no todo el mundo debe aprender lo mismo, sino que la enseñanza debe dirigirse hacia aquellas particularidades propias que el individuo pueda llegar a asimilar, y corresponderse con su buen hacer.

Esto significa aligerar una pesada carga de oscurantismo, pero haciendo que la persona se encuentre a gusto en su aprendizaje. También influye el que, dada su condición innata para aprender, pueda desarrollar aquellas otras facultades que aparte de poder dar un servicio al exterior, puedan beneficiarle

de un modo mucho más amplio a nivel espiritual, a nivel interno, a nivel entrópico<sup>1</sup>.

No obstante, es conocido por todos que la educación actual vulnera ciertos estados de sensibilidad individual, y se aboca hacia una desenfrenada sensación de irritabilidad. Ello se traduce en una desestabilización social por la incapacidad de poder asimilar determinadas materias en las que el individuo, en un nivel muy profundo o inconsciente, no desea progresar.

Ahí debemos contemplar la posibilidad de respetar el libre albedrío de las personas. No todos los seres deben aprender lo mismo en el mismo momento y en el mismo espacio. Si llegáramos a comprender que cada uno de nosotros tenemos una especial vinculación con un programa macrocósmico a nivel holográfico, entenderíamos que cada uno de nosotros es una partícula especial, no igual, sino con una particularidad específica que le separa de los demás en un aspecto muy crítico, y a la vez responsable.

---

<sup>1</sup> Medida de la incertidumbre existente ante un conjunto de mensajes, de los cuales se va a recibir uno solo.



A su vez, es interesante entender esos pormenores, correspondiendo a la necesidad de cada uno en función de su actitud y de su preparación interna, coincidiendo exactamente con el programa establecido de antemano por cada individuo.

Y en esta función de dar un conocimiento a un nivel entrópico, ¿qué resultados pueden llegar a desarrollarse a nivel global? Sencillamente el corresponderse con una equilibrada sociedad que, al mismo tiempo, gratificará a todos sus miembros en función de lo que todos ellos hayan aportado a la misma. Este es un principio social, político y económico, que se basa en la igualdad y en la tolerancia, y en la educación espiritual.

Desgraciadamente, el Hombre, debido a su ignorancia ancestral, ha aplicado unos derechos políticos en bien de una comunidad, pero siempre dado a una contemplación histriónica basada en el trabajo y su rendimiento.

Pocas veces se ha contemplado un conjunto humano basado en el progreso espiritual individual, y en un proceso mucho más amplio, el beneficio que pueda reportar una sociedad cuyos integrantes participen de un bien común, cuál es el derecho a

establecer una sociedad armónica que les permita, por tanto, mejorarse a sí mismos y su entorno.

Y cuando me refiero a su entorno, doy a entender, también, que no solamente debe mejorar la especie humana, sino la animal, la vegetal, la mineral, y en un contexto global, todo el planeta, y a su vez, el Cosmos en el que todos estamos de alguna forma integrados.

## *2- Comunicado nº 49*

Sírio.- Cuando nos encontramos con unos niños rebeldes y que nos plantan cara y que nos parecen un problema, debemos pensar que las cosas van por donde tienen que ir, y ya se resolverán, y confiar. O ¿debemos realizar alguna acción por nuestra parte, como mínimo dar ejemplo, o tal vez otra cosa?

Shilcar.- Así es, observar, comprender, tolerar y, sobre todo, amar. Amar precisamente al que no piensa como nosotros, querer al que no nos quiere, estimularle para que aprenda por sí mismo, y sobre todo dejar fluir.

Y otro aspecto muy importante es el de que no debemos intentar torcer el rumbo de aquellos que libremente quieran vivir su vida. Cada uno tiene su

ritmo, su tono, su momento histórico y su participación en todos los estamentos sociales, incluido el propio grupo Tseyor.

## **2. ENSEÑAR CON LA ACTITUD**

### *1- Comunicado nº 49*

No siempre hace falta hablarle al individuo y educarle expresamente. Solamente con la actitud, el pensamiento y la acción en determinados momentos, puede que el niño, en este caso, adopte una determinada estructura y actitud social hacia el exterior.

De la misma forma que los animales necesitan de sus padres para adaptarse al medio que les rodea, y copian miméticamente su deambular por el territorio, y van aprendiendo el hecho de su manifestación tridimensional, asimismo el adolescente, el ser humano, va aprendiendo de sus progenitores, profesores, educadores, de la sociedad en general, un determinado comportamiento que vendrá dado por el lugar u ubicación, y por las determinadas circunstancias que en ese momento más predominen en dicho medio.

### **3. ENSEÑAR A APRENDER**

#### *1- Comunicado nº 2*

Con mucho gusto puedo dar una apreciación muy personal de lo que entiendo por enseñanza. Pero no la circunscribiré en un país determinado, sino en todo el concepto holográfico y, en este caso, del planeta.

La enseñanza, hoy en día, requiere una sabia concepción. En primer lugar, el enseñante no debe imponer sus ideas, sus conceptos, su pensamiento.

El enseñante, debe enseñar a aprender.

Enseñar significa alumbrar unos conocimientos que, a través de un pensamiento en aras del perfeccionamiento, debe corresponder, y así debe hacerlo, a través de su propia elaboración ideológica.

No debemos confundir el adoctrinamiento, la intelectualidad, el memorizar apuntes y conocimientos, pues esto ya lo saben hacer vuestras computadoras. Se trata de transmitir al alumno la idea de que en su interior tiene acceso a todo el conocimiento. Y en ese preciso momento, cuando el alumno entiende que en él se hallan circunscritas todas

las respuestas, empezará a buscarlas en este mundo interdimensional y las aflorará a su intelecto.

En ese punto las desarrollará intelectualmente, pero deberá beber de la fuente de la inspiración y ordenarlas en la fuente de la intelectualidad, para equilibrar este proceso del que antes he hablado: el equilibrio físico y psíquico, intelectual e intelectual. Porque sólo así podrá trascender nuevos espacios de conocimiento, bebiendo siempre de la fuente de la inspiración.

## *2- Comunicado nº 279*

A través de la creatividad, a través de la inspiración, podemos llegar a elevar nuestra vibración, alcanzando grados o chispazos de iluminación, con los cuales nuestro cromosoma se verá modificado, y así la célula y todo nuestro organismo.

Busquemos esos espacios de inspiración, de creatividad, en la música y el arte en general, si lo que anhelamos es modificarnos a nosotros mismos, a través de un pensamiento de humildad y bondad. Pero siempre, claro está, fluyendo.

En ese aspecto, amigos, hermanos, creo que la clave de todo el funcionamiento ergonómico de

vuestras sociedades puede resumirse en un solo punto, diciendo que la creatividad es la clave del despertar.

Así, en la creatividad, podemos creer perfectamente que está la solución a nuestras incógnitas y oscurantismo. Enseñemos a crear. Este es el mejor mensaje que podemos transmitir a nuestros hermanos.

Y, ¿cómo podemos enseñar a crear? Pues explicando, con las herramientas que en Tseyor disponemos. Explicando, digo, que el hallazgo de la creatividad no estará en los libros de texto, ni en la pura intelectualidad. Tan solo enseñando y mostrando la forma con que el individuo, el hermano, el atlante puede aprender, por tanto: enseñemos a “aprender a aprender”.

### *3- Comunicado nº 92*

Entonces, en la enseñanza, se barajan diferentes sistemas pero el primario, el abc del sistema idóneo, es que quien quiera aprender se le oriente acerca de cómo debe aprender a aprender.

Y, si se acierta en esa orientación, y sin menoscabo de que pueden existir errores claro está en esa orientación, lo más fiable y lo más probable, es que

el individuo se dé cuenta de que, aprendiendo por sí mismo, lo único que hace es reconocer en sí mismo aquello que ya sabe.

Esa es la labor principal del enseñante: enseñar al alumno a que aprenda a aprender. Reconociendo en sí mismo aquello que ya sabe. Porque ese nivel en el que está el individuo, es el nivel que le corresponde por su vibración.

Y sus congéneres, ya sean maestros o altos maestros dentro de su propio o mismo nivel, lo único que han de hacer, creo, según mi humilde opinión, es reconocer también su gran falta de conocimiento auténtico. Y reconocer en grado sumo su humildad para atreverse a dar una referencia a los demás.

Y si el enseñante actúa de esa forma, con prevención, con humildad, con amor, en especial hacia el que pide orientación y referencia, tal vez sus palabras, sus orientaciones o referencias, resulten positivas para el aprendiz. Que en este caso somos todos.

Pero si el enseñante adolece, en primer lugar, de esa parte amorosa de entrega sin esperar nada a cambio, sin esa gran dosis de humildad, el enseñante se convierte en una herramienta poco efectiva. Y, tal



vez, en este caso concreto lo mejor sería que el enseñante cerrase la boca y no la abriese nunca más.

#### *4- Comunicado referencia "r"*

Después de este paréntesis final en que habéis descrito algunas peculiaridades de nuestra morfología, también deciros, que en el cosmos existen mil y un motivos para pensar que debemos cambiar de estructuras mentales.

No solamente es cuestión de aprender a aprender y recabar información en nuestro interior, sino que también es necesario llegar a consolidar estructuras mentales, para perpetuar un estado energético determinado con vuestros cromosomas. Vuestro ADN está en un proceso de cambio muy importante. Sus valores deben variar en función de una dinámica impuesta a nivel cósmico, cuya energía va progresando hacia un contexto superior.

Una ampliación en vuestra mente que os va a permitir recomponer ese puzle que, por ahora, os proporciona cierta confusión y también dispersión de pensamiento. Este nuevo ADN, va a permitir una mayor captación y comprensión de todo el misterioso mundo

oculto, y que permanece oculto precisamente por esa falta de iniciación.

Sin embargo, con esta simple variación cromosómica, vuestra especie va a progresar en un sentido espiritual. Y, por lo tanto, a todos los niveles se van a despejar incógnitas, pero por encima de todo se va lograr hacer desaparecer, en una inmensa mayoría de vuestros genes, el miedo.

Y si desaparece el miedo, en una buena proporción de la masa crítica que en esos momentos florezca, después de ese torrente energético que vais a recibir, entonces sí, amigos míos, podremos hablar con confianza y podremos despejar incógnitas. Y lo podremos hacer precisamente porque ya no lo necesitaréis.

## **4. PARA ELLO ES NECESARIO EL EQUILIBRIO**

### *1- Comunicado nº 92*

Por supuesto que el mundo de manifestación, para crear esa gran ilusión cósmica holográfica, ha sido creado en base a la dualidad. Y el exponente de la dualidad en el ser humano lo tenemos en su cerebro.

El cerebro humano es dual. Está exactamente partido en dos, en el sentido de la conformación neuronal y celular. Una parte del cerebro es intelectual, es asimiladora, es de comprensión, es de relación, es accesible al mundo físico tridimensional por mil y un caminos. Y luego, esa otra parte que corresponde al cerebro emocional superior, al intelecto superior, a la intuición.

Y el enseñante que se considere que es tal enseñante, como mínimo, deberá partir de esa premisa dual a aplicar a aquellos en los que se entretiene instruyendo. Dándoles la posibilidad de que ejerzan un posicionamiento dual también.

Por lo tanto, para ser un perfecto enseñante, que es lo mismo que decir referenciante, solamente, será o deberá ser lo suficientemente inteligente como para

saber repartir en dos partes exactamente iguales el peso del ejercicio intelectual.

Así que, si un principiante aplica, pongamos por caso, una hora en el estudio intelectual, deberá saber aplicar también una hora en el conocimiento adimensional. Enseñándose a sí mismo la funcionalidad del mundo adimensional, de la intuición, de la inspiración, de la imaginación creativa.

Así, si el día, vuestro día, tiene 24 horas, 12 horas deberán destinarse conscientemente al estudio intelectual, y 12 horas al estudio de la intuición.

Un buen principiante aprenderá a manejar esos dos hemisferios, transformándose a través de su propio equilibrio en un ser brillante y, por qué no, iluminado a un cierto nivel también.

## *2- Comunicado nº 415*

Venimos solos y solos nos iremos. Nos vemos solos. Sin embargo, en nuestro interior más profundo existe la idea, el pensamiento de hermandad. Por eso, buscamos la compañía, los amigos, la familia, las asociaciones, para suplir esa falta de unidad.

Y a veces nos equivocamos. Equivocamos amigos, parejas, familias, entorno social, etc. Pero aprendemos muchísimo de dichos errores a través de los espejos.

Son caras ficticias, falsas. Porque en realidad tenemos miedo a descubrirnos, a que los demás sepan cómo somos en realidad.

Quien tiene miedo es el ego, el pensamiento. Y busca disfraces, porque verdaderamente busca la compañía, y la busca porque tiene miedo a estar solo. Busca la compañía para defenderse mejor, o así lo cree, de los embates diarios, de las dificultades de la vida. Espejos subjetivos.

La sinceridad no llegará a nosotros por las buenas. Todo lo que no sea activar nuestro pensamiento más profundo y mostrarnos tal cual somos, hasta que no consigamos ser totalmente transparentes, la unidad de pensamiento, la hermandad verdadera, la amistad, el compañerismo y el avance no se producirá.

Es fácil si hay bondad, y la experiencia que adquirimos es importante, y muy necesaria para ir despertando consciencia. Lo contrario será hundirnos cada vez más en el desánimo, darnos cuenta de que el miedo nos ha llevado a tomar decisiones equivocadas.

Y es muy difícil romper una estructura social o familiar. Hay apegos, obligaciones contraídas que no podemos obviar. Y si no hemos profundizado en la raíz de nuestros errores, seguiremos equivocándonos y magnificando cada vez más el problema, lo cual nos lleva al desespero, al infortunio. Y poco a poco, entrando en una peligrosa depresión, por la impotencia, por el ahogo que se produce al verse uno impotente de desapegarse. Y huye hacia delante, y cada vez más el desastre es más importante.

En nuestra vida, habremos de tomar continuamente decisiones. Y tomarlas con la debida prudencia, amor, respeto hacia uno mismo y, lógicamente, hacia los demás también.

Busquemos en nuestro interior las causas que nos llevan a tomar decisiones. Descubriremos un montón de decisiones erróneas, pero el descubrirlas será como una transmutación, y ello nos llevará a la iluminación, a la comprensión.

### *3- Comunicado nº 418*

Queridos amigos, hermanos, atlantes todos, muy buenas noches, soy Shilcars del planeta Agguniom.

Todo es un dar vueltas en círculo, constantemente, siempre andando y transportando el peso de nuestra carga psicológica. Andar es un decir, porque en realidad es una ilusión.

Me atrevería a decir, también, que ese andar, al que denomino ilusión, si no existiera en el mundo de manifestación tendríamos que inventarlo. No se concibe un mundo de manifestación sin movimiento.

Y ya el movimiento se demuestra, teóricamente, a través del proceso cuántico, por ejemplo en la mecánica ondulatoria, en el movimiento del átomo y sus moléculas.

Y este movimiento, que es ilusorio, porque en realidad no existen ni el átomo ni sus moléculas, porque en el fondo nada existe, es lo que nuestra mente entiende como un movimiento. Y por eso seguimos andando.

En realidad andamos buscando una inquietud o un Pensamiento<sup>2</sup>. Y pasamos nuestra existencia intentando clarificar en nuestra mente qué clase de

---

<sup>2</sup> “Pensamiento” en mayúscula, lo identificaremos como trascendente, y “pensamiento” en minúscula como intrascendente. En la comunicación telepática, Puente lo ha leído con mayúscula.

pensamiento buscamos. Y por eso, porque buscamos, porque tenemos el deseo de buscar, en este caso aprender, es porque no nos movemos del mundo de ilusión.

La búsqueda en este mundo ilusorio es, pues, nuestra constante. Sin embargo, sin pretender ninguna búsqueda, aquietando nuestra mente, creyendo firmemente que el no-pensamiento es la clave para penetrar en los mundos sutiles, en los mundos de creatividad, y por ende de realidad, hallamos, sin pretenderlo, sin deseo alguno, parte de esta verdad alícuota. Pequeñas partes de verdad.

Y nuestra mente, así expuesta a esa disciplina hermética, esotérica, y bajo un planteamiento neutral, bajo un no pensamiento, va alcanzando niveles de vibración.

Así podríamos indicar que todo es vibración, y que todo lo que conforma nuestro cuerpo es nada, porque se basa en la ilusión conceptual del átomo. Así todo nuestro cuerpo, organismo, desde la cabeza hasta los pies, es un conjunto armónico, pero atómico. Así nada es.

Cuando nuestro pensamiento entiende que nada de lo que conforma nuestro organismo, que nada de lo



que vemos a nuestro alrededor tiene realidad absoluta, es entonces cuando en nosotros nace la humildad.

Y amigos, hermanos, cuando nace la humildad en nosotros es cuando empezamos a relativizar. Y relativizamos todo, todo nuestro conjunto ergonómico, y al relativizarlo quedamos exentos de todo. Llegamos a no ser nada, absolutamente, pero al mismo tiempo somos todo, porque es entonces cuando nuestro conjunto divino, cuando nuestra parte más simple, pero más divina, se fortalece y conjuga un estado global.

Es entonces cuando, no siendo nada, somos todo. Lo que significa todo, desde un punto de vista de micropartícula. Así, nos conjuntamos todos siendo un todo, no existiendo por tanto la individualidad, y por eso podemos decir que formamos parte de una hermandad.

Una hermandad que conjuga el sino de su propia realidad, que lo es cuando la unidad es completa. Y deja de ser realidad para convertirse en ilusión, cuando ese conjunto ergonómico se siente que es y se individualiza, y por tanto añade sobre cada individuo esa carga egoica para ir andando por ese camino, que no es camino, pero que figuradamente nuestros sentidos creen que sí lo es.

Y nos olvidamos realmente de que somos micropartícula, que este mundo de manifestación es nada. Y precisamente por ser nada lo es todo.

Pigmalión.- Lo último que has dicho, del grupo, pareciera que nos estás diciendo o indicando que dentro del seno de Tseyor, del grupo, inconscientemente, sin darnos cuenta, estamos dogmatizando un poco las enseñanzas del grupo o lo que hemos aprendido del mismo. ¿Esa sería un poco la carga egoica que has mencionado?

Shilcars.- No exactamente. Bien es cierto que “no solo de pan vive el hombre”; justo es que necesita beber de las fuentes de la creatividad. Porque la retroalimentación, y el propio nombre de Tseyor<sup>3</sup> así nos lo indica, necesita ese determinado refresco para conjugarlo aquí, en el mundo de manifestación. Las ideas, la creatividad en suma, las obtenemos del mundo de la realidad, y las obtenemos porque no pensamos.

---

<sup>3</sup> **TSEYOR** es un acrónimo que corresponde a **T** tiempo **S**imbólico **E**stelar del **Y**o en **R**etroalimentación, y en él están incluidas miles de personas que anhelan el perfeccionamiento de su pensamiento.

Aquí en Tseyor tenéis múltiples ejercicios o talleres que os sirven, y mucho, para beber de las fuentes de la creatividad. Mas, ¡qué haríamos, y en ello también me implico, qué haríamos, digo, si solamente bebiésemos de la fuente de la creatividad y no lo manifestáramos, no lo conjugáramos, no lo analizáramos, aquí, en el mundo 3D, en el mundo de manifestación!

¿Cómo creéis que vuestros organismos físicos, que vuestras personas evolucionarían sin primero obtener la información veraz, objetiva, pura, del mundo de la creatividad, en un estado de no pensamiento, y luego un análisis pormenorizado de dicha experiencia, tratando con lo más importante después, que es la transmisión de dicho conocimiento y experiencias, intentando también alumbrar la mente de los demás? No sería posible, pues, beber de esas fuentes de creatividad y no manifestarlo en este mundo 3D. Y compartiendo.

Las sociedades avanzan en grupo y cuando el grupo comparte. Cuando el grupo analiza, pormenoriza y lleva a cabo acciones que cree que son necesarias o interesantes para el desarrollo grupal, para que las sociedades avancen hacia la armonización, hacia el equilibrio y hacia la armonía.

Mas, cuando se llega a este punto, en el que se ha trasvasado esa información, veraz, real, objetiva, pura, cuando esa información es tratada en este mundo de manifestación, es entonces cuando existe, y de hecho así es, y se produce constantemente, el error de apreciación.

Es entonces cuando dejamos de sentirnos uno y nos convertimos en multitud, es entonces cuando dicha multitud interpreta los mensajes recibidos según su leal saber y entender, según su formación y conformación. Es entonces cuando dicha información, que en un principio es veraz, es real, se traduce en una información subjetiva. De hecho por la presencia de distintos pensamientos, que no precisamente están en la misma onda, y es lógico que así sea.

Y es entonces cuando cargamos sobre nuestras espaldas el peso del apego y del subjetivismo, pero nunca me atrevería a indicar del dogmatismo.

## 5. LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

### *1- Comunicado nº 92*

Liberal.- En el caso de los padres, ¿cómo orientar a los hijos sin interferir, para que aprendan por sí mismos, sin proyectarnos en ellos? Es muy difícil.

Shilcars.- Claro, es difícil. Por eso antes he hablado de que se necesita una gran capacidad para intentar enseñar a los demás cómo vivir su vida. Y también he dicho que quien pretendiese enseñar a través de una determinada forma, eso es, intelectual, que mejor cerrase la boca para siempre. En la pretensión, claro está, de creerse un gran enseñante.

Es difícil, amigos, hermanos, enseñar a los demás, y mucho más lo es a nuestros hijos, pero ahí está el reto. Aunque creo que vuestros hijos aprenderán mucho más de vuestro ejemplo, del equilibrio de vuestras personas, del amor que os brindéis a vosotros mismos, de la paciencia, de la tolerancia.

De todo eso van a aprender mucho más porque les vais a transmitir precisamente eso: amor, equilibrio, tolerancia, paciencia. Y con eso, amigos, hermanos, se abren las puertas del conocimiento profundo.

Castaño.- Y por cierto, ¿tiene Shilcars hijos?

Shilcars.- Sí, afortunadamente tengo hijos. Tenemos hijos, claro está, y mi esposa muy orgullosa de tenerlos y de compartirlos. Y realmente es difícil llevar adelante a hijos tan inteligentes o más que sus padres. Y a veces nos vemos en graves problemas para dar a entender a nuestros vástagos lo que es el universo. Porque sus preguntas son preguntas de una gran inteligencia, y a veces nos ponen en serios aprietos.

De todas formas, sí que nos queda claro desde un principio a todos nosotros, padres e hijos, que el mundo es un mundo mágico, virtual y, por lo tanto, modificable. Y esto simplifica mucho las cosas, en el sentido de que la posesión, el miedo, el desarrollo intelectual, no es ningún acicate, no es ningún estímulo. Eso nos libera verdaderamente, y podemos aplicar en este caso el libre albedrío.

Y por eso, nuestros hijos, ya desde muy temprana edad, navegan por el espacio en sus propias naves. Y, ayudados y coadyuvados por seres mayores que ellos, navegan por esas aguas turbulentas del cosmos holográfico. Aprendiendo de verdad cada día la realidad virtual holográfica.

Y, siendo ya muy niños, establecen conexión con su ser o espíritu creativo, y acceden a mundos, a diferentes mundos, simultáneamente.

Amigos, este es un punto difícil de transmitir así, de viva voz. Poco a poco, vosotros iréis comprendiendo porque experimentaréis esas sensaciones y podréis valorarlas en su justo término.

Y entonces os daréis cuenta que, en realidad, el cosmos holográfico parte de una premisa muy importante que es el desarrollo ecuménico. Y que todas sus partes están en consonancia para, a su vez, ellas mismas repartir por igual el conocimiento según sea el nivel vibratorio.

## *2- Comunicado nº 45*

Francisco.- Si el profesor está contestando a una pregunta del alumno, debería bajar en sus explicaciones a nivel suficiente para que el alumno pueda comprender la explicación.

Shilcars.- Vosotros, como enseñantes, creéis que el alumno tiene que entender todas vuestras alocuciones, impresiones y experiencias, pero estáis en un craso error. Porque el alumno debe esforzarse cada

vez más en intentar alcanzar vuestra cota de intelectualidad, de conocimiento y de comprensión.

Francisco.- Yo lo que entiendo es que el alumno no puede subir a mi nivel.

Sirio.- Creo que si se trata de un niño de siete años, habrá que bajar al nivel de siete años... y unos meses, no al de siete solamente, porque así, no avanzará.

Cristina.- Es que, claro, no puedes dárselo todo hecho. No puedes hacerle tú los deberes, sino no aprenderá.

### *3- Comunicado nº 85*

Cosmos.- Con respecto al rayo sincronizador. Me preocupa el tema de los niños, que son pequeños, que no conocen este tema. Si convendría hablarles de ello para elevarnos todos juntos.

Shilcars.- Más bien deberíais no hablar de ello. En todo caso ellos preguntarán. Y en ese momento, si así lo hacen, podréis hablarles.

Aunque en realidad ellos aprenderán mucho más de vuestro buen hacer, de vuestro sentimiento, de



vuestro afecto: cómo enfocáis las cosas de cada día, cómo os desapegáis de ese envoltorio figurado, ilusorio, cómo aceptáis a los demás sin distinción de credos o razas, cómo actuáis ante las adversidades, qué pensamiento tomáis como principal en cuestiones de cada día...

En fin, todo ello hará que vuestros hijos entiendan mucho más que con palabras. Especialmente cuando esas palabras denotan cierto miedo ante el futuro incierto, ante lo desconocido. Para eso debéis ser pacientes, y además inteligentes. Y aplicar la máxima que citamos la semana pasada, y en otras ocasiones también, que se dirime en la aceptación de todo lo que sucede a través de la fluidez del pensamiento.

Fluir nuestras mentes hará que nuestro posicionamiento psicológico y el enfrentamiento ante las adversidades se revista de todo un proceso, heroico, por qué no, de comprensión. Y ellos aprenderán mucho más de eso que de las palabras.

En fin, creo que podréis enseñar más a vuestros hijos a través del comportamiento. Eso es, el de enseñarles a pescar, más que en darles directamente peces.

## 6. LA MAESTRÍA

### *1- Comunicado nº 330*

Melcor.- Con respecto a las maestrías ya tenéis el parámetro adecuado: las maestrías únicamente, y necesariamente, serán en toda la Confederación, en todos los mundos habitados de la galaxia, como maestrías en la divulgación.

Y dichas maestrías, en vuestro planeta, los Muul-Águila, se están dando a través de vosotros mismos, tal y como en un principio ya hace años manifestamos, no muy abiertamente, pero esa era la intención: no desvelarlo todo, sino paulatina y progresivamente<sup>4</sup>.

El hecho de que despertéis más consciencia, que vuestras mentes se interconecten mucho mejor que ahora, si cabe, no es ningún grado de maestría, es el grado normal en el que cada uno de los atlantes debe abocarse.

---

<sup>4</sup> Comunicado 106. Fecha 2/12/2006. Shilcars. “Dichas maestrías vendrán patrocinadas por el Consejo de los doce. Que aplicará todo su saber para patrocinar el pensamiento de los promocionados hacia escalas superiores, dentro de su espiritualidad.”

## *2- Comunicado nº 127*

Claro: “si sabemos, podemos hablar” y, “si no sabemos, si hablamos en este caso, estamos errando”. Pero siempre deberemos pensar que estas frases se limitan a planteamientos superiores. Y está muy claro que el maestro no va a especificar ninguna clave que permita al alumno remontarse a las estrellas, así, sin más, con la entrega de una palabra clave.

Ahí estaría el error del maestro auténtico, por eso “el que sabe calla”, por eso los grandes maestros no hablan al alumno. Aunque, cuidado, sí hablan al alumno enseñándole el camino, dándole referencias, pero no le dan claves gratuitas. Porque las claves, el propio interesado, el propio alumno, el propio elemento experimentador, las ha de descubrir.

## *3- Comunicado nº 349*

Shilcars.- Para divulgar Tseyor, sus documentos, sus pensamientos, lógicamente no hace falta ser Muul, alcanzar el grado de maestría Muul.

Más, si un divulgador o maestro, y en este caso Muul de Tseyor, se dedica en cuerpo y alma a la divulgación, dedicando en ello todo lo que le es posible, recibe por ello un acopio de energía muy importante, y

con el tiempo su divulgación se convertirá no solo en un relato aprendido de los escritos y comunicados de Tseyor, sino que gracias a dicho acopio de energía, que la Confederación le manda o mandará continuamente, le permitirá la expresión a través de su propia experiencia, porque naturalmente experimentará en otros niveles.

#### *4- Comunicado nº 401*

Entonces, todos -aun asistiendo o no a las reuniones del Consejo, incluso tomándose o no acuerdos por parte de los doce en su totalidad, aunque fuesen acuerdos parciales por no asistencia de los demás miembros del Consejo- son Consejeros, son miembros del Consejo de los doce y, por lo tanto, aspirantes a pertenecer al grado Muul para la iniciación en la maestría. Esta es una oportunidad que se abre a todos, y cada uno observará o comprenderá lo dicho, y tomará sus decisiones libremente.

## 7. EL FALSO APRENDIZAJE

### *1- Comunicado nº 2*

Nuestra mente racional, intelectual, en cambio está asentada muy firmemente en el espacio tridimensional y priva muy mucho de esa experiencia adimensional. Por tanto, nuestro esfuerzo radica en que seáis conscientes de que vivimos simultáneamente en múltiples dimensiones y que sería bueno que pudiéramos experimentarlo de una forma consciente.

El primer paso está en creer aquello en lo que nunca hemos creído posible. Hemos de creer en el imposible. Hemos de ser capaces de imaginarnos un mundo completo a nuestro servicio, a nuestra disposición. Hemos de creer que es posible trasladar nuestro pensamiento consciente hacia otras latitudes, hacia otros lugares más evolucionados.

Si empezamos por ahí, tal vez podamos cumplimentar nuestro compromiso, que no es otro que venir aquí en ese hogar temporal que es la tridimensionalidad, que es aprender a ejercer y equilibrar nuestro pensamiento, enfocándolo hacia puntos de objetividad que, no por difíciles, son imposibles de alcanzar.

No me repetiré porque esto puede cansar a la audiencia, pero sí puedo decir que debemos amarnos muy fuertemente, y debemos amarnos primeramente a nosotros mismos, entendiendo, también, que existe una fuerte ligazón, un fuerte condicionamiento, una falsa cultura, un falso aprendizaje y, por lo tanto, erróneo.

Y debemos aprender a pensar de otra forma. Debemos aprender a pensar con detenimiento. Debemos aplicarnos en la trascendencia, y esto lo vamos a conseguir si nos proponemos el equilibrio y la armonía.

Es muy fácil hallar equilibrio y armonía. Y tan sólo es posible con el pensamiento puesto en que ello es factible, en que no hay nada imposible, en que nuestra limitación es puramente casual y que, a través del tiempo y del espacio, que nos marca este aquí y ahora, llegaremos a comprender con detenimiento el porqué hemos venido aquí.

*2- Comunicado nº 342*

Estamos en un mundo plural. Afortunadamente existe la libertad de expresión, todo el mundo puede opinar. Mas no todo el mundo opina de forma objetiva, y sí subjetiva.

A veces, inconscientemente, uno confunde a los demás, y otras lo hace adrede. En definitiva, muchas, muchísimas veces, confundimos al personal.

Existen seres humanos atlantes que, confiados en su oratoria, sus conocimientos, sus experiencias a un nivel puramente tridimensional, se ven capaces de llevar la palabra del Maestro hasta los confines del planeta, hacia sus cuatro puntos cardinales.

Aprenden como loritos, aprenden aquello que ya está escrito. Lo explican muy bien pero no entienden nada de lo que explican. Porque únicamente lo han aprendido de forma intelectual, sin haber experimentado casi nada de lo que pregonan.

### *3- Comunicado nº 410*

Col Copiosa Pm.- Amado hermano, quería consultarte dos cosas. Respecto a los niños de hoy, que están tan desmotivados con el colegio, y que no logran concentrarse ni atender a lo que les enseñan. Siento que estos niños son los que van a cambiar el sistema,

mostrar nuevas formas, y me preguntaba qué tanto uno tiene que insistir en ello. ¿Cómo uno puede ayudarles a que puedan seguir el sistema sin entrar en ellos?

Y lo otro que te quería consultar es que mi hijo menor dice que siempre se ve a sí mismo, que en los sueños se habla y que siempre le dicen que nada es como él cree que es. Que siempre le están mostrando las cosas que hace, que le conversan, que le hacen reflexionar. Y el otro día un compañero vio que cuando estaban jugando y lo estaban siguiendo, iba otro igual a él que lo estaba siguiendo. Y se asustó mucho. Gracias hermano, mil bendiciones.

Shilcars.- Claro, tal vez a estos niños lo que les pasa es que esperan a que el profesor hable, tal vez también porque no se les ha enseñado acerca de la creatividad, de la espontaneidad.

Puede que por ser una enseñanza reglada, que conduce a los niños a un esquema de futuro para que sirvan al sistema, para que no lo entorpezcan con un pensamiento libre, para que sean buenos obreros, empleados, técnicos, ingenieros, juristas..., partiendo de un modelo que no se sabe exactamente de dónde habrá salido.



En definitiva, tal vez a vuestros niños no se les enseña para que ellos mismos aprendan, en un estado que les motive.

Mirad, lo más importante es la motivación. Cuando uno tiene interés en algo, en ese algo ha de volcarse el educador, y al mismo tiempo buscar la manera de conocer y de saber qué es lo que ese niño necesita, y motivarle.

Cierto que en este mundo 3D hay, en apariencia, muy pocas cosas para motivar, desde muy pequeños, a nuestros futuros hombres y mujeres, en este caso los vuestros.

Y aparte de la motivación necesaria, también el ejemplo es muy importante. Y muy pobre ejemplo ven esas criaturas en el exterior.

En otros planetas es mucho más fácil entusiasmar a los niños. Claro, se dispone de medios. Medios virtuales que incluso pueden proporcionar una gran realidad. Vuestros elementos electrónicos aún son muy desfasados, están en un proceso de transformación, no sirven aún para estimular la imaginación de los niños hasta el extremo de motivarles, de encantarles y de facilitarles una vía para su propia creatividad, para que la misma se expanda.

En otros planetas se organizan excursiones, pero no al campo, sino a otros lugares del cosmos, a otros planetas en donde tal vez exista una civilización en vías de evolucionar, y se les enseña, y se les explica, y se les hace ver a los niños el progreso de dichas civilizaciones.

Los viajes interplanetarios son fuente de gran inspiración para todo el mundo. Aquí y ahora, estamos en vías de hacerlo, estamos preparando unas mentes, las de Tseyor, las de la Tríada, en definitiva, para que en un futuro muy próximo puedan realizar estos viajes interdimensionales, para que puedan relacionarse con otras culturas, con otras civilizaciones afines, para el contraste, el intercambio de conocimientos.

Y entonces observaréis cómo los niños, de todas las edades, se entusiasman y se motivan, porque se les habrá dado el pan adecuado, el de cada día: el pan espiritual. Que en realidad es el que mueve al mundo.

#### *4- Comunicado nº 380*

Shilcars, contestando a la pregunta sobre cómo no confundirnos ante los falsos profetas.- Ya indiqué

que los mismos poco podían hacer o llevar a cabo en sus objetivos si nuestro posicionamiento psicológico era el de equilibrio, armonía y bondad.

Cuando nuestro pensamiento está en desarmonía, cuando nuestro desequilibrio es patente, entonces ejercemos de víctimas y damos la oportunidad de canalizar los pensamientos de los falsos profetas, que pululan por este universo mental.

No, amigos, no debéis preocuparos de los falsos profetas, porque todo depende de vosotros, de que vuestro estado de ánimo sea alegre y confiado, amoroso, y constituiréis un muro inexpugnable para los falsos profetas.

## **8. TRANSMITIR LA ENSEÑANZA BÁSICA PROVENIENTE DEL CRISTO CÓSMICO**

### *Comunicado TAP 36*

Sí Voy La Pm.- Te damos las gracias, hermano Rasbek, en este momento tus palabras han sido tan lindas, tan claras, tan importantes para nosotros...

Te voy a comentar, hermano dos situaciones, ya que las referencias que nos das nos son muy valiosas.

Una es si nos puedes dar unas referencias o indicaciones para los hermanos Muul que trabajamos en el área de educación, con niños y jóvenes, ¿cómo trabajar con nuestros jóvenes y con nuestros niños en el momento tan difícil que nos toca?

Y otra es ¿qué consejo nos darías, puesto que realmente se presentan dificultades en nuestros propios hermanos, compañeros, de la Casa Tseyor en Perú, para poder estar presentes, para saber, a todos, pues creo que esto pasa en todo Tseyor, qué mensaje, qué nos falta, qué podemos hacer? Gracias, hermano.

Rasbek.- A mi modo de ver habremos de esperar a consolidar el aspecto de la divulgación. Crear también un esquema de trabajo para la “enseñanza”, entre comillas. Y esto únicamente se logra cuando existe una

comunidad que está dispuesta a recibirla, la enseñanza, la formación.

En este punto, cuando seáis mayores de edad, en el sentido de la divulgación, y los tiempos de preparación hayan madurado y la situación mundial se proyecte hacia esos espacios, a modo de vasos comunicantes pero con cierta autonomía, os prepararemos adecuadamente para que podáis transmitir a vuestros niños la enseñanza básica proveniente del propio Cristo Cósmico.

En estos momentos, es obvio que existan inquietudes en los enseñantes, que os preguntéis cómo mejor dirigir vuestro conocimiento hacia esas pequeñas personas que existen a vuestro alrededor.

Entonces, por ese motivo, porque aún no es el momento adecuado, y además porque habrá de crearse ese esquema que conforman las Casas Tseyor en los núcleos urbanos y rurales, mientras tanto, vuestro actuar ha de ser con sinceridad, habréis de asumir realmente el rol de vuestro conocimiento adquirido en Tseyor. Y actuad con naturalidad, sed vosotros mismos siempre.

Y en vosotros mismos se transparentará la verdad y el equilibrio y muchos adquirirán ese valioso baksaj que tanto se necesita, porque será un baksaj puro, y

transmitiréis pureza únicamente tan solo con el pensamiento puesto en el amor por los demás, sin esperar nada a cambio.

Y realmente dicho baksaj creará estructuras, de tipo neuronal, que van a permitir almacenar adecuadamente toda la información. Y será una información que habréis dado sin pensar, solamente con vuestra sublime presencia. Esto de momento.

## **9. LA EDUCACIÓN JUVENIL**

*Comunicado 815*

Pigmali3n.- Estaba pensando hacerte una pregunta, pero puede que me parezca una tonter3a, pero bueno, as3 me retroalimente un poco.

El caso es que yo recuerdo mi existencia en este planeta siempre como que me he sentido un poco desubicado, sin saber ubicarme en esta sociedad. Y he hecho un esfuerzo importante para intentar adaptarme al medio, creo que no lo he conseguido, pero lo he intentado.

El caso es que llevo a3os reflexionando sobre los adolescentes, porque tambi3n he sido adolescente, y entiendo, por lo que has comentado al principio, que los adolescentes, en mi opini3n, se encuentran ante ese panorama, y de repente se dan cuenta de que a su alrededor est3n como constre3idos, atrapados, de que no pueden ser ellos mismos, y quiz3 por ello se habla de la rebeld3a de los adolescentes, se meten en el alcohol, en las drogas..., porque necesitan un escape.

No s3 si t3 tú nos puedes dar alguna peque3a referencia sobre ese proceso que vive el adolescente ante este mundo, ante esta sociedad, por las palabras que has dicho al principio.

Shilcars.- Falta de preparación por parte de sus tutores, que no saben cómo corresponder a sus inquietudes juveniles, desde muy temprana edad. Falta formación, claro está.

Y de golpe se ven inmersos en un mundo muy distinto al que hasta ahora han conocido, y no les gusta.

Es un tema comprometido que puede tratarse perfectamente en los Departamentos de la Universidad Tseyor de Granada, como son los de Educación Infantil, que tarde o temprano habréis de programar y llevar a término, en conjunción también con la ONG Mundo Armónico Tseyor.

[...]

Tomás.- Quería información sobre la educación infantil, y también cómo podemos incentivar la llama de los niños, y cómo pudiéramos incentivarlos de alguna manera para que se alejen del mundo material y esos deseos que tienen los niños de adquirir cosas y comprar cosas.

Shilcars.- Evidentemente con un sabio programa realizado con mucho amor y con la suficiente experiencia en dicho cometido.



Puente.- Yo creo que la Universidad tendría que entrar en ese tema.

Pigmalión.- Recientemente se ha hecho una jornada en Chile, con niños en riesgo de exclusión social, para integrarlos en otros valores.

Connecticut.- En otro momento se nos instó a que tendríamos que tener nuestras propias escuelas, por supuesto, con especialistas profesionales preparados.

## **10. CÓMO DIVULGAR LA FILOSOFÍA TSEYOR ENTRE LOS JÓVENES**

## *Comunicado TAP 77*

Noventa Pm.- Una pregunta por favor hermanitos: En estos meses hemos tenido la dicha de que se nos están acercando niños solicitando el Curso Holístico, como nos mencionara la Confederación desde años atrás, niños que con gran ilusión, cariño, comprensión, reciben el curso holístico y participan, leen, igual que los adultos y la pregunta es: si estos niños anhelan seguir su camino en Tseyor y participar por ejemplo ser Delegados, conjuntamente con sus padres que son tutores, porque ellos siguen el curso con sus padres y sus padres también quieren ser delegados, seguir el camino de Tseyor, si los niños también pueden hacerlo. Gracias.

Shilcars.- Ciertamente que es comprensible la ilusión que puedan tener esos niños, cuando ven a sus padres con esa misma ilusión y esperanza. Sin embargo, dejemos que los niños jueguen, dejemos que los niños tomen el ejemplo de los mayores. El mayor aprendizaje que van a tener esos niños es la imagen de sus padres, de sus tutores, actuando, accionando.

Recordad un pasado cuento<sup>5</sup> que os transmitimos, cuando hablábamos de que en reuniones, encuentros, en convenciones, los niños los embarcábamos en una maravillosa nave blanca, para reconocer todo el universo. Y los adultos se dedicaban a lo suyo, a tratar dichos temas. Ahora, en estos momentos, podéis aplicar la misma solución, el mismo ejemplo, en la medida de vuestras posibilidades. Pero dejemos que los niños sigan jugando.

## 11. LOS NIÑOS EN LOS MUULASTERIOS

---

<sup>5</sup> Véase la *Historia de Juventus y Anna*, comunicado Muul 53, 1-5-2012; también en la obra *Los Cuentos de Tseyor*, 23 Ed., 2016, pág. 144.

## *Comunicado Muul 58*

### **Historia de Juventus y Anna**

Llevaron viajando varios días a través de unos lugares con grandes dificultades de desplazamiento. Espesas nubes otorgan cierta oscuridad y frío por doquier.

El desplazamiento es lento, pero su optimismo y voluntad en la marcha, superan con creces todas las dificultades. Falta poco para llegar al Muulasterio. Un Muulasterio Tseyor enclavado en un lugar en el campo, algo apartado de la población.

Anna<sup>6</sup> y Juventus van acompañados de un grupo de Muuls también. Han sido llamados para asistir a unos trabajos en el Muulasterio: “trabajos energéticos muy importantes”, les han dicho, y que hace necesaria su presencia.

Así que con este buen ánimo por bandera, desafían las inclemencias del tiempo, las dificultades del camino y, como digo, ya prontos a llegar al lugar.

---

<sup>6</sup> Hanna en hebreo significa llena de gracia, la que da misericordia, compasiva.

Desde una colina se divisa el Muulasterio, que curiosamente está en un plano en el que puede observarse perfectamente el cielo. Un cielo completamente despejado.

Avanzan, dejando atrás la oscuridad, esas negras nubes y ambiente enrarecido y penetran ya en el perímetro del Muulasterio.

Allí son recibidos por un grupo de Muuls que con gran contento, risas y abrazos, les invitan a entrar en las dependencias. Tienen muchas cosas que contarse.

Este día, pues, amanece pletórico. Y han recibido un regalo extra, han llegado los de Agguniom y han invitado a todos los niños del Muulasterio para que les acompañen. Hoy será un día de práctica en sus estudios. Está previsto que conozcan a Seiph en su lugar de residencia, el asteroide Vesta.

Tan pronto como llegan todos los invitados toman un refrigerio, se saludan, y se retiran al descanso durante unas horas.

Y, mientras, los niños se embarcan en una nave, que ya conocen de muchas otras ocasiones. Contentos, sonrientes, alegres y confiados dejan a los mayores en sus ocupaciones.

Mientras tanto en el Muulasterio se va preparando todo lo necesario para el trabajo que van a llevar a cabo. Las ocupaciones diarias de cada uno, hoy quedan en suspenso. Todo el Muulasterio está pendiente del evento y preparando el mismo.

En realidad lo que sucede es que un grupo de Muuls, en otra zona muy distante, han decidido implantar, construir, un nuevo Muulasterio. Pero se encuentran ante la dificultad de que el clima y el medio ambiente son contradictorios, poco favorables. Aunque ellos creen que este punto energético que han escogido es el ideal para llevar a cabo sus realizaciones.

Y han pedido ayuda a los del Muulasterio para que puedan verificar si realmente el lugar o ubicación es el idóneo. Y a su vez los del Muulasterio han pedido ayuda a la Confederación.

Como es natural, la Confederación nunca ha negado ayuda, pero esta vez lo ha querido hacer de una forma especial.

En realidad, amigos, hermanos Muuls, esta vez el trabajo de verificación, sondeo y análisis, se llevará a cabo por los propios Muuls del Muulasterio, y tan solo los de la Confederación quedarán como observadores.

Así pues, se deciden a llevar a cabo el trabajo previsto. Saben los Muuls que por primera vez van a desarrollar un evento que habrá de producirse por voluntad propia de ellos mismos, sin ninguna ayuda externa.

Después de los oportunos ejercicios de relajación, de la Letanía adecuada, muy extensa dado los Muuls que en este caso están incorporados en la misma, se pasa al trabajo de exploración interior.

Se ponen todos de acuerdo y extrapolan su pensamiento. El objetivo es llegar, a través de la mente, al interior de Seiph para recabar información y ver de solucionar los problemas que se han suscitado.

Efectivamente, los Muuls en unidad, en hermanamiento, generando una gran energía, logran situarse en Vesta y penetran en el sistema informático de Seiph.

Y él les presenta un espacio virtual indicándoles ciertas coordenadas que van a ser necesarias para el establecimiento de ese nuevo Muulasterio.

En primer lugar, van a necesitar un determinado tipo de vegetación que absorba elementos radiactivos. Y les muestra prototipos gráficos de este tipo de

vegetación. Semillas que podrán fructificar en dicha tierra.

Toman nota los Muuls y, a través de su pensamiento, copiando exactamente las directrices de dichas coordenadas, crean verdaderamente las simientes. Y mentalmente las mandan al lugar adecuado.

También la fauna correspondiente entra en juego y observan que Seiph les indica una serie de aves que pueden ser muy indicadas para la repoblación.

Tengamos en cuenta que dichos gráficos son puramente mecánicos, por lo tanto de rasgos casi robóticos, y que al gusto de los Muuls podrán adornar y materializar y adecuarlos al medio en el que han de reproducirse.

Y hacen exactamente lo mismo, escogen una serie de animales y los crean virtualmente, aupándolos plasmáticamente y trasladándolos al lugar indicado y previsto.

Esta es una primera función para empezar a repoblar una zona muy crítica, en un estado muy deplorable, pero saben con toda seguridad que el hecho se producirá y realizará felizmente.



Además de todo ello, recogen información sobre plantas diversas, agua potable, otras semillas, y hacen exactamente lo mismo.

En fin, amigos, hermanos Muuls, esta vez los propios Muul Águila han recibido expreso permiso para la cocreación. Porque en ese punto la Confederación ha entendido que ya es el momento.

Seguidamente regresan al Muulasterio, y contrastan toda la información recibida. Saben que han depositado simientes y proyectos que tarde o temprano van a fructificar.

La escena que se pueda representar de alegría y jolgorio en la sala podéis imaginar perfectamente cómo es.

Y por hoy nada más, otro día continuaremos. Y sí, continuaremos en otro momento con la Historia de Anna y Juventus, pero ahora no es el momento aún.

Anna y Juventus aprovecharán estos días de merecido descanso para regenerarse en lo posible, sabiendo que no pueden escapar a su destino. A un destino que previamente ellos han escogido. Saben que volverán a su lugar de residencia y saben también que es allí donde deben estar.

Y sobre todo lo saben porque han entendido el amor en todas sus manifestaciones. Y por eso se consideran humildes servidores del amor.

### **Otros títulos de la Biblioteca Tseyor**

**Conversaciones Interdimensionales Etapa Sili-Nur. (Período hasta 2004), 461 Pág. Edición digital y en papel.**

**Conversaciones Interdimensionales Tseyor. (Período 2004-2011)**, 12 tomos de 400 páginas aprox. cada uno. Edición digital y en papel.

**Autoobservación**, 154 páginas. Edición digital y en papel.

**Claves para el despertar**

312 páginas. Edición digital y en papel.

**El Ego**, 108 páginas. Edición digital y en papel.

**El descubrimiento del Hombre por el propio Hombre**

250 páginas. Edición digital y en papel.

**Nuevo Curso Holístico de Tseyor. Las doce esferas del Universo**, 163 páginas. Edición digital.

**Los guías estelares. 4ª edición**, 343 páginas, edición digital

**Breviario I y Breviario II**, 338 y 285 páginas respectivamente. Edición digital y en papel.

Y otros más de 225 títulos aproximadamente que pueden descargarse gratuitamente en nuestra biblioteca digital:

[www.tseyor.org](http://www.tseyor.org)

Extracto Conversación interdimensional TAP Núm. 26 de fecha 4/4/2015, Convivencias en Pachuca-México:

**“Shilcars.- Solamente incidir de nuevo en la unidad de pensamiento y en el objetivo común de esta gran familia Tseyor, que ha consolidado un buen número de nombres simbólicos O que, de una forma u otra, forman parte de este gran activo espiritual que nos une y transforma.**

**Pensaremos tal vez que los miles de hermanos y hermanas que conforman este conglomerado holístico, aunque no estén presentes o por el hecho de no estar presentes, dejan de mantener viva esa relación con todos nosotros, y no es cierto. Cada elemento que a su vez ha recibido el nombre simbólico se une en planos distintos a este, el tridimensional, y colabora en la unificación, y también en la reunificación de pensamientos y acciones.”**

A fecha del Comunicado TAP 83 del 3/02/2018, el Puzle Holográfico de Tseyor consta de 6.377 nombres simbólicos, cuyos miembros están repartidos entre los siguientes países:

**Alemania, Andorra, Argentina, Australia, Austria, Belice, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, China, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Francia, Guatemala, Holanda, Honduras, Hungría, Irlanda, Israel, Italia, Japón, Malasia, Marruecos, México, Mozambique, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Reino Unido, República Dominicana, Rumania, Suiza, Taiwán, Uruguay, USA, Venezuela...**

Tras más de 40 años de investigación interdimensional con el Hombre y la Metafísica, entre otras, nuestra asociación sin ánimo de lucro  
**TSEYOR CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES**  
ofrece una extensa biblioteca cuyo contenido se centra exclusivamente en los innumerables mensajes decodificados procedentes de seres humanos vivos pertenecientes a la Confederación de Mundos Habitados de la Galaxia.

Hemos sido testigos presenciales de la evolución y conformación exacta de sus aeronaves, tanto desde el exterior como del interior de las mismas y no tenemos duda de la veracidad de los comunicados que recibimos.

Llama la atención la simplicidad conceptual de los mensajes, que contrasta con su profundidad. En ellos se nos habla básicamente sobre la necesidad de conocernos a nosotros mismos en todas las dimensiones y la necesidad también de un trabajo conjunto, en hermandad.

El mensaje se centra especialmente en la autorrealización, la validez de los pensamientos ancestrales, nociones de salud y alimentación, la relación que establecemos con otros seres hermanos nuestros, etc.

Últimamente se nos habla de prepararnos para el cambio que se avecina y que son ya muchos, incluso el mundo científico, que hablan de él. De ahí este mensaje de amor y hermandad, totalmente necesario para afrontar los desafíos que se nos avecinan.

## GRUPO TSEYOR



**ONG Mundo Armónico Tseyor**  
Granada (España)  
Asociación núm. 603004  
NIF G19530831



**TSEYOR Centro de Estudios Socioculturales**  
Barcelona (España)  
Asociación núm. 26478  
NIF G62991112



**Universidad Tseyor de Granada (UTG)**  
Granada (España)

El grupo Tseyor tiene miembros en:

Alemania, Andorra, Argentina, Australia, Austria, Belice, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, China, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Francia, Guatemala, Holanda, Honduras, Hungría, Irlanda, Israel, Italia, Japón, Malasia, Marruecos, México, Mozambique, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Reino Unido, República Dominicana, Rumania, Suiza, Taiwán, Uruguay, USA, Venezuela...